

**СИЛЛАБУС**  
**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«7М07302- Геоинформатика» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
93768 Нысандарға бағытталған программалау	30	15	30	0	6	7

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	Базалық/Ар алас	Дәріс оқу, түсіндіру	Дәріске байланысты тапсырмалар орындау	ауызша
Дәріскер(лер)	Техника ғылымдарының докторы, доцент Орынғожин Ерназ Советович			
e-mail:	e-mail: e24.01@mail.ru			
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)			

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)
Пәннің мақсаты - объектілі-бағдарлы бағдарламалаудың негізгі аспектілері, қазіргі заманғы бағдарламаларды қолдану саласын дайындау, парадигмалар мен информатика парадигмалары, қазіргі заманғы компьютерлік технологияларды қолдану арқылы жоғары кәсіптік білім алу. Пән бағдарланған бағдарламалау парадигмасына негізделген нақты, тұжырымдамалық жүйелердің компьютерлік модельдерін жасау дағдыларын дамытуға, заманауи аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етуді талдау құралдарымен жұмыс істеу	ОН 1 – Объектілі-бағдарлы бағдарламалау саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту материалдарын пайдалану технологиясын білуі тиіс.	ЖИ 1.1 – Объектілі-бағдарлы бағдарламалау саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы оқып, оның материалдарын пайдалануды білу. ЖИ 1.2 – Объектілі-бағдарлы бағдарламалау саласын оқытуда динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын білу.
	ОН 2 – Объектілі-бағдарлы бағдарламалау саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді. дайындауға дағдылану керек.	ЖИ 2.1 – Объектілі-бағдарлы бағдарламалау саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы үлгілеуді. дайындау. ЖИ 2.2 – Объектілі-бағдарлы бағдарламалау саласын оқытуда динамикасының картографиялық үлгілеу.
	ОН 3 – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толық меңгеріп болғасын, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту материалдарды пайдалана білу дағдысы және қабілетті болуы керек..	ЖИ 3.1 – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толық меңгеріп болғасын, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымының картографиялық үлгілеуі бағыттарын білу. ЖИ 3.2 – Практикалық сабақтарды толық меңгеріп, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің динамикасының картографиялық үлгілеу.



дағдыларын калыптастыруға бағытталған.		
<b>Пререквизиттер</b>	Топографиялық сызу және инженерлік графика. Геодезиялық жұмыстарды автоматтандыру.	
<b>Постреквизиттер</b>	Магистрлік диссертация жазу	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиет:</b> негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Информатика және компьютерлік техника / Жалпы редакциясын басқарған – түсіндірме сөздіктер топтамасын шығару жөніндегі ғылыми-баспа бағдарламасының ғылыми жетекшісі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік сыйлығының лауреаты А. Қ. Құсайынов. – Алматы: «Мектеп» баспасы» ЖАҚ, 2002 жыл. – 456 бет. ISBN 5-7667-8284-5.</li> <li>2. Объектіге бағытталған әдістер.Принципі мен практикасы. Авторы - Иан Грэхем, 3-ші басылым, 2023 ж.ISBN = 0-201-61913-X</li> <li>3. Иан Грэхем. Объектно-ориентированные методы. Принципы и практика = Object-Oriented Methods: Principles &amp; Practice. — 3-е изд. — М.: «Вильямс», 2019. — С. 880. — ISBN 0-201-61913-X.</li> <li>4. Лука Карделли<sup>[en]</sup>. Typeful programming ( (англ.)) // IFIP State-of-the-Art Reports. — New York: Springer-Verlag, 2021. — Вып. Formal Description of Programming Concepts.</li> <li>5. Лука Карделли<sup>[en]</sup>, Peter Wegner. On Understanding Types, Data Abstraction, and Polymorphism // ACM Computing Surveys. — New York, USA: ACM, 1985. — Т. 17, вып. 4. — С. 471–523. — ISSN 0360-0300. — doi:10.1145/6041.6042.</li> <li>6. Мартин Р. Часть II. Парадигмы программирования. // Чистая архитектура = Clean Architecture. — СПб.: Питер, 2018. — ISBN 978-5-4461-0772-8.</li> <li>7. Майер Б. Объектно-ориентированное конструирование программных систем. — М.: Русская редакция, 2019. — ISBN ISBN 5-7502-0255-0.</li> <li>8. Перевод на русский язык: Бенджамин Пирс. Типы в языках программирования (неопр.). — Добросвет, 2022. — 680 с. — ISBN 978-5-7913-0082-9.</li> <li>9. Антони Синтес. Освой самостоятельно объектно-ориентированное программирование за 21 день = Sams Teach Yourself Object-Oriented Programming in 21 Days. — М.: «Вильямс», 2022. — С. 672. — ISBN 0-672-32109-2.</li> <li>10. Усов Т. М. Введение в объектно-ориентированное программирование с примерами на C#. — 2019. — ISBN 978-5-600-02430-4. Архивная копия от 23 мая 2020 на Wayback Machine Design Patterns Matt Weisfeld. The Object-Oriented Thought Process. — Fourth Edition. — Addison-Wesley Professional, 2013. — 336 с. — ISBN 978-0-321-86127-6.</li> <li>11. Интернет ресурс</li> </ol>	

<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясаты мен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу дерісінің терендетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады.</p> <p>Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білімалушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білімалу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар, қырыбында, силлабустардың көрінісін бағытты және оқу сабақтары мен тапсырмаларды қырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабақ қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнының еске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білімалушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа</p>
-----------------------------------	---



«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail

Барлық білім алушылар ЖООК-қатіркелуі қажет. Оффлайн курс

модульдерін өтү мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.

немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы **Академиялық құндылықтар:**

- Практикалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.

- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.

- Мүмкіндігі шектеулі студенттер [ideyat-oilman@mail.ru](mailto:ideyat-oilman@mail.ru)

мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. кеңестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openlline course).** МООС-

тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қатіркелуі қажет.

МООС модульдерін өтү мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес қатан сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әртапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының іске асыру күнтізбесінде

(кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген.

Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериялдық бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қолжеткізілген нәтижелерінің оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыс сөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз		
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
<b>Критериялдық бағалау:</b> -- дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).	<b>Жиынтық бағалау:</b> аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігі н бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.
Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>



**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>Модуль I. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелер құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар</b>			
1	Д 1. Тақырыптың өзектілігі. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының геоақпараттық үлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқыту технологиялары	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқытуды тұжырымдау.	2	
2	Д 2. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы пәніне деген танымдықты арттыру.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының ұғымдарына талдау жасау	2	
3	Д 3. Геодезиялық жүйелер пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолдану	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымында ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау.	2	5
	МОӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау.		20
4	Д 4. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасында компьютерлік технологияларды қолдану	1	
	ЗС. Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту..	2	5
	МОӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасында компьютерлік технологияларды қолдану және элементтеріне шолу.		20
5	Д 5. Геодезиялық ақпараттық технология элементтеріне талдау.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасында. ақпараттық технология элементтерін оқу.	2	
6	Д 6. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау оқыту процесіндегі геоақпараттық технологиялар.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасы процесінде геоақпараттық технологиялар дайындау.	2	5
	МОӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау.		20
7	Д 7. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасына оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар.	1	
	ЗС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар әсерін анықтау	2	5
	МОӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологияларды тұжырымдау.		20
			<b>100</b>
<b>Модуль II Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелер құрылымы мен үлгілеу процесіндегі геоақпаратты қолдану.</b>			
8	Д 8. Қазақстан объектілі-бағдарлы бағдарламалау геоақпараттық жүйелер.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын геоақпараттық тұжырымдау.	2	
9	Д 9. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы үлгілеудегі геоақпараттық жүйелер.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеудегі виртуалды картографиялауды түсіну.	2	5
	МОӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену.		20



10	Д 10. Геодезиялық бейнелеудің электронды тәсілдері және сапалық көрсеткіштері.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі картографиялық бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін анықтау.	2	
11	Д 11. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі электрондық карталар	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеудегі электрондық карталарды пайдалану.	2	5
	<b>МОӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру.</b> Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудегі электрондық карталар және олардың міндеттерін тұжырымдау.		20
12	Д 12. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялар.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеуді оқыту процесіндегі технологияларды тұжырымдау.	2	
13	Д 13. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасында ақпараттық технологияны қолдануды оқыту.	1	
	ЗС. Ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау.	2	5
	<b>МОӨЖ 7 орындау бойынша кеңес беру.</b> Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен геоақпараттық технологияны қолдану және талдау.		20
14	Д 14. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді ақпараттық технология элементтеріне талдау.	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеудегі ақпараттық технология элементтерін оқу.	2	
15	Д 15. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау жүйелердің құрылымы мен динамикасын картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларға толық шолу жасау..	1	
	ЗС. Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар әсерін анықтау	2	5
	<b>МОӨЖ 8 орындау бойынша кеңес беру.</b> Объектілі-бағдарлы бағдарламалау үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларды тұжырымдау.		20
			<b>100</b>

/ Декан

/ Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Актымбаева А.С.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен)көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы



«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұлжырындамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұлжырындамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұлжырындамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұлжырындамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұлжырындамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұлжырындамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұлжырындамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маныздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сапалағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу анықталды, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу анықталды, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.



«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтықтұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%»	«Қанағаттанарлық» 10-15%»	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%»
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теорияларды мен тәжірибелерін терең түсіну. тәжірибелерін терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тәжірибелерін терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теорияларды мен тәжірибелерін терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теорияларды мен тәжірибелерін терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тәжірибелерін терең түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабарлар болу	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелерін Қазақстан мәнмәтімен сауатты аяқатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібі тәжірибелерінің Қазақстан мәнмәтімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тәжірибелерінің Қазақстан мәнмәтімен байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тәжірибелерінің Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамадан тыс немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар /ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.